

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Врублевская Екатерина Валентиновна, воспитатель
МБДОУ детский сад №3 ст.Старовеличковская

При разработке рекомендаций были использованы работы следующих авторов: Т.Ф. Бабыниной, Л.В. Гильмановой, В.Э. Головенко, Н.М. Бутыриной, Т.П. Елисейевой, Т.В. Кротовой, О.Л. Зверевой.

Цель рекомендаций: повышение уровня педагогической компетентности воспитателей в вопросах использования проектной деятельности как средства взаимодействия с родителями.

Организуя проектную деятельность во взаимодействии ДОО с родителями, необходимо помнить о некоторых основных правилах.

Приступая к проведению проектной деятельности, целесообразно изучение уровня педагогической культуры семей воспитанников. Это

возможно при использовании в работе таких методов, как анкетирование родителей, проведение индивидуальных бесед, наблюдений за взаимоотношениями родителей и детей во время утреннего приёма и ухода детей. Анализ полученной информации поможет воспитателю выработать тактику общения с каждым родителем, сориентироваться в педагогических запросах семьи.

В дошкольной организации содержание проектной деятельности определяется также задачами познавательного развития дошкольников. В средней группе целесообразно развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в ней. В старшей группе необходимо создавать условия для проектной деятельности трёх типов: исследовательской, творческой, нормативной. Целесообразно формировать представление об авторстве проекта. В подготовительной группе необходимо содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, оказывать помощь в символическом отображении ситуации детьми.

Привлекая семьи воспитанников к участию в проектной деятельности в ДОО, важно соблюдать поэтапность. Во-первых, познакомить родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрыть и рассмотреть с ними возможности совместной работы. Это возможно раскрыть в ходе презентации образовательной программы дошкольного учреждения, рабочей программы «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», визитной карты ДОО. Использование компьютерных технологий - это современная форма рекламы ДОО. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации проектной деятельности детского сада.

Во-вторых, когда родительско-педагогическое сообщество сложилось, можно рекомендовать проведение совместных экскурсий, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности.. Общение должно строиться на основе отказа от критики родителей, и педагогам рекомендуется помнить, что родители – партнеры по общению, таким образом важно осуществлять к ним подход как к субъектам воспитания, не учить, а помогать воспитывать собственных детей.

Важно поддерживать контакт с семьёй, знать особенности её внутреннего мира, учитывать их в работе - это ведёт к повышению эффективности взаимодействия с родителями.

При осуществлении проектной деятельности можно включать в проект информационно-аналитические и наглядные методы взаимодействия с родителями: тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Для повышения обмена скорости информацией между семьями воспитанников и ДОО в процессе проектной деятельности рекомендуется более активно применять компьютерные технологии. В этой сфере педагогам можно порекомендовать следующие пути использования Интернет-ресурсов:

- дистанционные интернет-конференции (в чат-конференции возможно общение типов «педагог-родитель» и «педагог-группа», что значительно сокращает время передачи информации и увеличивает процент оповещаемости о важных объявлениях и событиях;
- видеосвязь (данный вид связи позволяет родителям общаться «вживую»);
- участие в наполнении контента сайта ДОО (на сайте родители получают возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, а также получить ценные педагогические советы).

Педагогам дошкольного учреждения целесообразно обратить внимание на такие эффективные средства взаимодействия, как газеты и журналы, освещающие жизнь детей в детском саду, транслирующие лучший опыт семейного воспитания, содержащие рубрики: «Вместе веселее», «Хочу всё знать» и т.д.; образовательные маршруты выходного дня, туристические маршруты, изготовление семейных альбомов, календарей, организация выставок совместного творчества; медиатеки, мастерклассы и многое другое. Все эти формы могут быть составными элементами проектной деятельности.

Таким образом, разработанные рекомендации построены на принципе открытости дошкольного учреждения. Большинство рекомендаций имеет практический характер, показывает возможные трудности и предостерегает от типичных ошибок. Данные рекомендации помогут воспитателям успешно взаимодействовать с родителями, вовлекать их в проектную деятельность.

Подводя итоги по вышесказанному, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность во взаимодействии дошкольной организации с родителями является важным направлением во взаимодействии ДОО с семьёй.

Составленные рекомендации необходимы для дальнейшего развития такой формы взаимодействия, как проектная деятельность.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «Об образовании в Российской Федерации» - М.; ТЦ Сфера, 2017.- 192 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: УЦ Перспектива, 2016. – 42 с.
3. «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016. – 528 с.
4. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 368 с.